

Projets IRiS

2014/2015 : 9 collèges - 15 lycées - 3 universités 2015/2016 : 7 collèges - 14 lycées - 3 universités

Des enseignants relais IRiS pour vous accompagner



Aix-Marseille C. Paul, J. Strajnic Besançon N. Esseiva Montpellier S. Bonnafous, B. Stortz Orléans J. Petit Toulouse L. Léger



Un télescope robotique dédié à l'éducation

Pour entrer dans le monde de la recherche depuis les classes

















Oui?

Tous les enseignants motivés!

Enseignants du secondaire (collèges, lycées) Enseignants à l'université (Licences, Masters)

Quels enjeux pédagogiques ?

Mener des projets scientifiques et techniques interdisciplinaires!

Connaissances scientifiques et techniques
Pratique de la démarche scientifique
Construction et suivi d'un projet
Maitrise des outils numériques

Pourquoi utiliser IRiS pour faire de l'astronomie ?

Pour faire comme l'astronome du 21ème siècle!

Un environnement de recherche à disposition de l'éducation

Un interface de pilotage simple d'utilisation Pas de matériel astro à mettre en place



initiation à la recherche en astronomie pour les scolaires



Observatoire de Haute-Provence

Miroir primaire 50 cm

Domaine d'observation spectre visible (10 filtres spectraux)

Détecteur de type professionnel

Champ de vue 24' (équivalent pleine Lune)

Cibles ciel profond (exoplanètes, nébuleuses, galaxies, supernovae, etc...)

Pilotage tout PC avec une connexion internet

Quel accompagnement?

Des formations et des soutiens pour vous accompagner!

Formations inscrites au PAF dans plusieurs académies

Relais IRIS : des enseignants utilisateurs référents dans plusieurs académies

Visioconférence à la rentrée pour tous les nouveaux porteurs de projet

Quels projets?

De la découverte du ciel aux observations de niveau scientifique !

Observations « simples » : faire de belles images, découvrir le ciel

Observations astrophysiques : images et interprétations physiques

Observations de qualité « recherche » : courbes de luminosité (étoiles variables, astéroïdes, exoplanètes...)